


ЗЛЫНКОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.С. ЗАЙЦЕВА»

«УТВЕРЖДАЮ»


Зам. директора по УР  
Злынковского филиала ГБПОУ  
«БАТ имени Героя России А.С. Зайцева»  
 О.А. Осипова  
« 01 » марта 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
учебного предмета

**ОУП Немецкий язык**

основной профессиональной образовательной программы  
по профессии / специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рассмотрена и одобрена на заседании МЦК  
Протокол № 1 от «01» марта 2023г.  
Председатель МЦК  С.В. Романова

Организация-разработчик:

Злынковский филиал

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева»

Разработчик:

Сушенок Светлана Михайловна, преподаватель немецкого языка

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
1. Результаты обучения .....	5
2. Критерии оценивания .....	15
3. Примерный фонд оценочных средств .....	30

## **Пояснительная записка**

Примерный фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Немецкий язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных средств - унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по «социально-экономическому» направлению.

Профессиональный компонент ФОС отражён в заданиях на перевод.

## 1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><u>В части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <u>базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь; здоровый образ жизни; школьное образование, выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; роль иностранного языка в современном мире; молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи; природа и экология; технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность; родная страна и страны изучаемого языка;</li> </ul> <p><u>говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>	<p>сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><u>аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации;</li> </ul> <p><u>смысловое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного: читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><u>письменная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</li> </ul>
--	--	---

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	<p>принятыми в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст;</li><li>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li><li><u>владеть фонетическими навыками:</u></li><li>- различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</li><li>правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li></ul>
--	--	---

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 ЛЕ, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска,</p>	<p><u>В области ценности научного познания:</u> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<p>грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать</li> </ul>
---	--	---

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><u>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><u>овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><u>совместная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>	<p><u>говорение:</u> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, проявлять инициативу.</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</u></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<p><u>аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации;</li> </ul> <p><u>письменная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u> полно и точно понимать информацию прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)</p>
---	--	--

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li></ul>	
--	---	--

## 2. Критерии оценивания

### 2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9 - 10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью - содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7 - 8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном; 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1-2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённые характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5 - 6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/ неточно, или 3 аспекта раскрыты неполно/ неточно (10-11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

		логической связи	
3 - 4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/ неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) или все аспекты раскрыты неполно/ неточно (8-9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1 - 2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/ неточно, объём высказывания - 7 и менее фраз	Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов

## 2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

### а) Диалог

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9 - 10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнёром, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят	Воспроизводит длинные распространённые фразы и предложения с лёгкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают



	естественный характер	Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7 - 8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнёром, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.	Воспроизводит длинные распространённые фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.
5 - 6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнёром. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные.	Воспроизводит длинные распространённые фразы и предложения, несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3 = 4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнёра. Дополняет сказанное партнёром одним-двумя словами. Не	Воспроизводит короткие фразы и предложения, не смотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	может поддерживать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	логической связи и дискурсивных маркеров	
1 - 2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнёра. Не может поддерживать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и слова, не смотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок, или ответ носит характер набора слов

б) Ролевая игра

Шкала оценивания	Оценка
3 - проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 - проявлено полностью	«4» - 19-15
1 - проявлено частично	«3» - 14-11
0 - не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	<i>Подготовительный этап</i>
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем, содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	<i>Игра</i>

5	Объём и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьёзности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность, умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	<b>Общий балл</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе).

Баллы оценка	Содержание	Организация	Язык
9 - 10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определённого вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость, верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки. Редкие грамматические ошибки не затрудняют понимания.
7 - 8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче, Используются разнообразные

		деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определённого вида письма	конструкции. Есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5 - 6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты/ коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определённого вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4 - 3 (2)	Коммуникативная задача решена частично.	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определённого вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
1 - 2 (1)	Коммуникативная задача решена частично.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют	Языковое оформление соответствует поставленной

	Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определённого вида письма	коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определённого вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

#### 2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

менее 40%	0 баллов
40 - 45%	1 балл
46 - 51%	2 балла
52 - 57%	3 балла
58 - 63%	4 балла
64 - 69%	5 баллов
70 - 75%	6 баллов
76 - 81%	7 баллов
82 - 87%	8 баллов

88 - 93%	9 баллов
94 100%	10 баллов

## 2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объём перевода

Уровень B1 1100 - 1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарём.

Уровень A2 900 - 1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарём.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарём.

Оценка/ балл	Критерии
9 - 10 (5)	Перевод выполнен в полном объёме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и нормам перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе.
7 - 8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведённое время
4 - 6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода, или когда 20% текста не переведено за отведённое время
1 - 3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за определённое время

## 2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9 - 10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию

	<p>делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Даёт краткие комментарии по поводу мнений других людей</p>	<p>высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию. Используются разнообразные средства логической связи</p>
<p>7 - 8 (4)</p>	<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Даёт понять своё мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать своё мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>
<p>5 - 6 (3)</p>	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
<p>3 - 4 (2)</p>	<p>Демонстрирует понимание и даёт понимание, когда не понимает суть обсуждения. Общается на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
<p>1 - 2 (1)</p>	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные ему, следует коротким</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер</p>

	простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чём-то и давать им что-то	набора слов
--	--	-------------

## 2.7. Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9 - 10 (5)	Правильно понята цель и задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и ответах на вопросы по содержанию	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются



	работы отсутствуют грубые ошибки		понимания изученного	средства логической связи
8 - 7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6 - 5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а</p>

	<p>понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>
4 - 3 (2)	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершён. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической</p>

			глубокого понимания изученного материала не проявлена	связи практически отсутствуют
2 - 1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен и не завершён. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись.	Проект не выполнен или не завершён.	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

## 2.8. Критерии оценки письменной речи

### а) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

<b>Письмо:</b> заполнение формы- резюме (анкет/ формуля ров/ документ ации)	<b>«Отлично»</b> ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии) ; 2. сообщить общие	<b>«Хорошо»</b> ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии); 2. сообщить общие сведения	<b>«Удовлетворительно»</b> ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиограф	<b>«Неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографи
---	--	---	---	--

	<p>сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства употреблены правильно, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации понятно носителю языка</p>	<p>о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства употреблены правильно. Однако наблюдаются некоторые языковые ошибки, не нарушающие понимание содержания (допускается 5-8 ошибок). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации понятно носителю языка</p>	<p>ии); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>и); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
--	--	--	--	---

**б) Личное письмо (письмо другу)**

№	Критерии и оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуник	Задание выполнено	Задание выполнено:	Задание выполнено	Задание не выполнено:

	ативной задачи	полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объёму
№ 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
№ 3	Лексико-грамматическое	Использованы разнообразные	Имеются языковые ошибки, не	Имеются языковые ошибки, не	Допущены многочисленные языковые

	оформление текста	я лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	затрудняющее понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	затрудняющее понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	ошибки, которые затрудняют понимание текста
№ 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

## 2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерии	балл
---------------	--------------	----------	------

Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме; приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы)	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление и заключение, и/или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы и/или два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюдён требуемый объём презентации, используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюдён требуемый объём презентации, но недостаточно используется наглядный материал	2

		или несколько слайдов содержат избыточную информацию	
		Требуемый объём презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более 2 грамматических/ лексических и 3 орфографических/ пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более 4 грамматических/ лексических и 4 орфографических/ пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические/ лексические и орфографические/ пунктуационные ошибки	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует	1



		несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубые ошибки	
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки потоке речи произносятся правильно, не допускаются фонетические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий чётко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

## 2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий);
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме);
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала);
4. Аккуратность

### Критерии оценивания

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочёты;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

#### Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.5	Презентация «Путешествие за границу»
2.1	Презентация «Путешествие по России»
2.3	Презентация «Моя малая Родина»
2.8	Круглый стол «Моя будущая профессия»
3.5	Ролевая игра «Мой выходной день»
4.4	Презентация «О роли спорта»
5.3	Презентация «Знаменитые композиторы»
6.4	Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»
6.7	Ролевая игра «Чем я могу помочь природе»

#### 4. Формирование ОК / ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	заполнение формы-резюме; письмо другу; презентация (монолог в визуальной основе); ролевая игра; тест; устный опрос
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Тест; проект; круглый стол «Моя будущая профессия»;

<p>к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>		<p>ролевая игра;  устный опрос;  письмо другу</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р. 3  Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10</p>	<p>Постер;  ролевая игра «Покупки»»  заметка о колледже;  презентация «Мой выходной день»»  тест;  устный опрос</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Р. 4  Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</p>	<p>Тест;  ролевая игра «Поход в парикмахерскую»;  устный опрос;  письмо другу»  ролевая игра «В магазине»;</p>

<p>деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Р. 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11</p>	<p>Презентация «Известные композиторы»; монологическое высказывание; устный опрос; тест ролевая игра «Посещение театра»</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р. 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8</p>	<p>монологическое высказывание; ролевая игра «Чем я могу помочь природе»; проект «Охрана окружающей среды»; устный опрос; тест</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Часть 2</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>	<p>Письмо другу;</p> <p>постер;</p> <p>презентация (монолог с визуальной основой) «Учебные занятия»;</p> <p>ролевая игра «Экскурсия в библиотеку»;</p> <p>устный опрос;</p> <p>тест</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р.2</p> <p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	<p>устный опрос;</p> <p>ролевая игра «Досуг молодёжи»;</p> <p>тест;</p> <p>письмо другу</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно</p>	<p>Р. 3</p> <p>Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>постер;</p> <p>ролевая игра «Выбор профессии»;</p>

<p>к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>тест</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р. 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p>	<p>Тест; ролевая игра «Визит в парикмахерскую»; устный опрос; доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии»;</p>

### 3. Примерный фонд оценочных средств

#### 3.1 Для входного контроля

Контрольная работа по немецкому языку

#### № - 1. Ответь на вопросы.

1. Besuchst du die Berufsschule?
2. Wie heißt du?
3. Wofür interessierst du dich?

4. Hilfst du deiner Mutter oder deinem Vater gern?
5. Um wieviel Uhr stehst du gewöhnlich auf?

№ - 2. Составь предложения.

1. fahren, zum, müssen, Bahnhof, wir.
2. gemacht, dein, was, am, Freund, hat, Abend?
3. kaufen, und, werde, Bücher, einige, ich, Zeitungen.

№ - 3. К каждому предложению составь: а) вопросительное предложение без вопросительного слова; б) вопросительное предложение с вопросительным словом к выделенному словосочетанию.

1. Früher haben sie **in Berlin** gewohnt.
2. **Viele Touristen** besuchen diese Stadt.

№ - 4. Составь сложные предложения, употребив данные союзы.

1. Du sollst deine Jacke mitnehmen. (denn) Abends wird es kühl.
2. Hanna will Managerin werden. (deshalb) Sie studiert Betriebswirtschaft.
3. Claudia geht jetzt ins Bett. (weil) Sie muss morgen früh aufstehen.

№ - 5. Переведи на немецкий язык.

1. Я люблю читать.
2. Мою подругу зовут Анна.
3. Сколько тебе лет?

### 3.2. Для текущего контроля

#### Раздел 1-2

##### а) Тестовые задания по теме «Глагол»

1. Der Schnee ... in den Höfen.  
(liegst, lagt, liege, liegt)
2. Es ... sehr lustig.  
(sind, war, sein, bin)
3. Viele Kinder ... Karussell ... .  
(fährt, wird ... fahren, sind ... gefahren, fuhr)
4. Ihr ... Deutsch und Englisch ... .  
(werdet ... sprechen, spricht, hat ... gesprochen, will ... sprechen)
5. Auf der Eisbahn ... wir Schlittschuh ... .  
(könnt ... laufen, haben ... gelaufen, sind ... gelaufen, können ... laufen)
6. ... du das genau?  
(wisst, wollen ... wissen, weißt, hat ... gewusst)
7. Die Stadt ... so schön ... .  
(seht ... aus, werdet ... aussehen, habt ... ausgesehen, sieht ... aus)
8. Das Mädchen ... in dem Schulhof ... .  
(läuft, war ... gelaufen, hat ... gelaufen, wirst ... laufen)
9. Wie lange ... dein Onkel dort ... ?  
(hat ... gearbeitet, arbeite, werde ... arbeiten, wollt ... arbeiten)

10. Der Lehrer ... über ein Museum ... .  
(hat ... geerzählt, werdet ... erzählen, möchte ... erzählen, erzählten)
11. Die Ingenieure ... ein neues Auto ... .  
(habe ... konstruiert, konstruiert, will ... konstruieren, konstruierten)
12. Paul ... Fußball ... .  
(kann ... spielen, haben ... gespielt, werde ... spielen, spielst)
13. In diesem Sommer ... mein Freund ans Meer ... .  
(werdet ... fahren, hat ... gefahren, fährt, fuhr)
14. Wir ... ins Geschäft ... .  
(hat ... eingekauft, werden ... eingekauft, haben ... eingekauft, gingen ... einkaufen)
15. Das Spiel ... viel Spaß ... .  
(hatte ... gemacht, machen, könnt ... machen, hat ... gemacht)
16. Ich ... dieses Buch nach Hause ... .  
(nimmt ... mit, habe ... mitgenommen, nahm ... mit, werden ... mitnehmen)
17. Man ... auf diese Frage schriftlich ... .  
(muss ... antworten, werde ... antworten, haben ... geantwortet, müssen ... antworten)
18. Dieser Brief ... von einem Jungen ... .  
(wart ... geschrieben, werden ... schreiben, ist ... geschrieben worden, wurden ... geschrieben)
19. Wann ... du ihn ... ?  
(rufst ... an, wird ... anrufen, hat ... angerufen, rief ... an)
20. In diesem Stadtviertel ... ein neues Mehrfamilienhaus ... .  
(wurden ... gebaut, sind ... gebaut worden, wird ... gebaut, werden ... gebaut werden)
21. Ich fahre mit dem Fahrrad, um schnell voran ... .  
(kommen, zu kommen, komme, gekommen)
22. Das Fahrrad ... von mir ... .  
(sind ... renoviert worden, wart ... renoviert worden, werden ... renoviert, wurde ... renoviert)
23. So etwas ... man keinesfalls ... .  
(erlauben ... sollen, sollt ... erlauben, soll ... erlauben, laubt ... er)
24. ... du nichts gegen Orangensaft ... ?  
(hatte ... gehabt, bist ... gehabt, hat, hast ... gehabt)
25. Alle Gäste ... vor einer Woche ... .  
(ist ... eingeladen worden, wurde ... eingeladen, wirst ... eingeladen, werden ... eingeladen werden)
26. Viele Mitschüler ... an diesem Ausflug ... .  
(teilnehmen, nahmen ... teil, hat ... teilgenommen, nimmt ... teil)
27. Du ... für Sport.  
(interessiert, interessiert sich, interessierst dich, interessiere mich)

**б) Выполни тестовые задания. Выбери правильный ответ.**

1. Ich ... die Berufsschule.  
malt, sehen, besuche, schreibst
2. Mein Freund ... im Betrieb.  
arbeitet, wohnen, studierst, lerne
3. Am Abend ... du am Computer gern.



sprechen, spielst, arbeite, macht

4. Er ... freundlich.

sind, bin, ist, seid

5. Wir ... unseren Eltern helfen.

muss, darf, kannst, müssen

6. Wohin ... Anna in diesem Sommer?

gehen, fährt, reise, läufst

7. Bald ... du Winterferien.

habe, haben, habt, hast

8. In der Stunde ... wir fleißig.

arbeiten, lache, schläfst, malt

9. Wer ... Sport gern?

interessieren sich, treibt, habe, beobachtest

10. Ich ... Student.

werden, sein, bin, siehst

11. Im Sommer haben ... keine Stunden.

es, du, dein Bruder, wir

12. ... arbeiten auf den Feldern.

ich, die Bauern, du, er

13. Am Wochenende telefonierst ... mit deinem Freund.

Anna, deine Schwester, ich, du

14. ... müssen gut lernen.

wir, der Student, ich, du

15. Die Hauptstadt Deutschlands ist ... .

Wien, Moskau, Berlin, Paris

16. Die Hauptstadt Österreichs ist ... .

Berlin, Bonn, Wien, Salzburg

17. Wo ist Deutsch die Muttersprache?

- in der BRD, in Österreich, in der Schweiz, in Lichtenstein, in Polen;
- in der BRD, in Österreich, in der Schweiz, in Lichtenstein, in Italien;
- in der BRD, in Österreich, in der Schweiz, in Lichtenstein, in Luxemburg

18. Wo liegt die Schweiz?

im Osten vom Deutschland, im Norden vom Deutschland,  
im Süden vom Deutschland, im Westen vom Deutschland

19. Im Osten grenzt die Bundesrepublik Deutschland an ... .  
Polen, Dänemark, Frankreich, Österreich

20. An der Südgrenze der BRD liegt ... .  
Dänemark, die Schweiz, Polen, Russland

в) Прочитай текст, выполни лексические задания

### **Russland**

Die Russische Föderation ist flächenmäßig das größte Land der Welt. Die Gesamtfläche des Landes beträgt etwa 17 (siebzehn) Millionen Quadratkilometer. Russland liegt in zwei Kontinenten und bedeckt das Territorium von Osteuropa und Nord-Asien. Russland wird von drei Ozeanen - dem Pazifik, dem Nordpolarmeer und der Atlantik - und 12 (zwölf) Meeren umspült.

Von Nord nach Süd reicht Russland von der Arktis bis zum Schwarzen Meer. Im Hohen Norden liegt die Polarzone. Im Norden kann man die Tundra, die Taiga und riesige Moorgebiete sehen. In der mittleren Zone überwiegen Mischwälder und im Süden sind Steppen und Halbwüsten vorherrschend. Neben den weiten Ebenen hat Russland viele hohe Gebirge, 120 000 (einhundertzwanzigtausend) Flüsse, 2 Millionen Seen, heiße Wasserquellen und sogar active Vulkane auf der Halbinsel Kamtschatka.

Auf dem Territorium Russlands sind verschiedene Klimazonen vertreten. Der größte Teil des Landes hat ein gemäßigtes Klima mit 4 Jahreszeiten. In Sibirien herrscht Kontinentalklima vor. Der Sommer ist ziemlich heiß und trocken, der Winter ist kalt und windig, mit viel Schnee.

Russland ist sehr reich an verschiedenen Bodenschätzen, besonders an Kohle, Erdöl, Erdgas, Eisenerze, Kupfererze und andere. In Russland befindet sich ein Sechstel aller Wälder der Welt.

Das Russische Reich entstand unter Iwan dem Schrecklichen. Er ließ sich zum «Zaren des ganzen Rus» krönen. Unter Peter dem Großen, Katharina der Großen wurde die Europäisierung Russlands spürbar vorangetrieben.

Heute ist Russland die Föderative demokratische Republik, deren Staatsoberhaupt der Präsident ist. Er wird von allen wahlberechtigten Bürgern auf 6 Jahre gewählt. Die gesetzgebende Macht wird von dem Zwei-Kammern-Parlament mit dem Föderationsrat und der Staatsduma ausgeübt. Die executive Macht gehört der Regierung mit dem Premierminister an der Spitze.

Heute besteht die Russische Föderation aus 85 (fünfundachtzig) Subjekten: Republiken, Regionen, Gebieten, und autonomen Bezirken. Russland ist ein multinationaler Staat. Die Bevölkerung zählt über 145 (einhundertfünfundvierzig) Millionen, unter deren 82 % (zweiundachtzig Prozenten) Russen sind.

### **Übung 1. Найдите антонимы:**

a) groß, der Norden, riesig, hoch, heiß, aktiv, trocken, reich, gemäßig, demokratisch

b) feucht, passiv, arm, der Süden, klein, niedrig, diktatorisch, winzig, maßlos, kalt.

### Übung 2. Дополните предложения недостающими словами:

1) Russland liegt \_\_\_\_ und wird \_\_\_\_ umspült. 2) Russland \_\_\_\_ von Arktis \_\_\_\_ Schwarzen Meer. 3) Im Hohen \_\_\_\_ liegt die Polarzone. 4) Neben den weiten \_\_\_\_ hat Russland viele hohe \_\_\_\_ . 5) Aktive Vulkane \_\_\_\_ auf der Halbinsel Kamtschatka. 6) \_\_\_\_ Russlands sind verschiedene Klimazonen vertreten. 7) Russland ist reich an verschiedenen \_\_\_\_ . 8) Das Russische Reich \_\_\_\_ unter Iwan dem Schrecklichen. 9) Der Präsident wird von allen \_\_\_\_ Bürgern gewählt. 10) Heute \_\_\_\_ die Russische Föderation aus 89 Subjekten.

---

reicht, Norden, gibt es, auf dem Territorium, wahlberechtigten, in zwei Kontinenten, Bodenschätzen, bis zum, Ebenen, besteht, von drei Ozeanen, Gebirge, entstand.

### Übung 3. Составь рассказ о России:

1) Die Russische Föderation ist flächenmäßig ... . 2) Russland bedeckt ... . 3) Russland wird ... . 4) Im Norden kann man ... . 5) Auf dem Territorium Russlands sind verschiedene Klimazonen ... . 6) Russland ist sehr reich ... . 7) Das Russische Reich entstand unter ... . 8) Unter Peter dem Großen ... . 9) Heute ist Russland ... . 10) Der Präsident wird von ... gewählt. 11) Die gesetzgebende Macht ... . 12) Die executive Macht gehört ... .

### Раздел 3.

#### A. ВЫПОЛНИ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Wo ... du gestern Abend?  
(sein, warst, seid, bin)
2. Sonja ... ein Eis und eine Cola.  
(kaufe, nehmen, hast, kauft)
3. Das Auto ... nicht vor dem Haus ... .  
(hatte ... gestanden, standen, müssen ... stehen, stehe)
4. ... ihr eure Tasche ... ?  
(nehmen ... mit, kann ... mitnehmen, nahmt ... mit, hast ... mitgenommen)
5. Die Milch ... sauer ... .  
(werden ... werden, wirst, ist ... geworden, kannst ... werden)
6. Nina ... später diese Geschichte ... .  
(wollen ... erzählen, wird ... erzählen, habe ... erzählt,

hattest ... erzählen)

7. Was ... du heute zum Frühstück ...?  
(habe ... gegessen, müssen ... essen, willst ... essen, aß)
8. Die Mutter ... das Baby auf dem Arm.  
(trägt, trugen, hast, wollt ... tragen)
9. Ich ... auch Lehrer.  
(bist, sind, sein, bin)
10. Über zwei Jahre ... er in Bonn ... .  
(müssen ... wohnen, hat ... gewohnt, werde ... wohnen,  
willst ... wohnen)
11. Sonntags ... du mit seiner Familie ... .  
(fährt ... aus, kann ... ausfahren, bist ... ausgefahren,  
wird ... ausfahren)
12. Wer ... mir das ... ?  
(haben ... erklärt, kann ... erklären, wirst ... erklären,  
hatten ... erklärt)
13. Im Wohnzimmer ... der Tisch ... .  
(wurde ... gedeckt, werden ... gedeckt, sind ... gedeckt worden,  
werden ... gedeckt werden)
14. Wir ... rechtzeitig ... .  
(wirst ... abgeholt, sind ... abgeholt worden,  
werde ... abgeholt werden, wurdest ... abgeholt)
15. Die Hausaufgaben ... in der Klasse ... .  
(werden ... besprochen, bin ... besprochen worden,  
wurdest ... besprochen, warst ... besprochen worden)
16. ... hörst mir einfach nicht zu.  
(ich, du, meine Freunde, wir)
17. Wie komme ... zum Bahnhof?  
(du, wir, ich, Anna und Paul)
18. ... Buch ist interessant.  
(dieses, diese, dieser, diesem)
19. Wladimir ist ... .  
(eine fleißige Studentin, ein fleißiger Student, fleißige Studenten)
20. Die Hauptstadt Deutschlands ist ... .  
(Moskau, Bern, Wien, Berlin)

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1 - warst

- 2 - kauft
- 3 - hatte ... gestanden
- 4 - nimmt ... mit
- 5 - ist ... geworden
- 6 - wird ... erzählen
- 7 - willst ... essen
- 8 - trägt
- 9 - bin
- 10 - hat ... gewohnt
- 11 - bist ... ausgefahren
- 12 - kann ... erklären
- 13 - wurde ... gedeckt
- 14 - sind ... abgeholt worden
- 15 - werden ... besprochen
- 16 - du
- 17 - ich
- 18 - dieses
- 19 - ein fleißiger Student
- 20 - Berlin

Б.

Прочитай текст и заполни пропуски 1-9 одним из трёх данных слов, подходящих по смыслу. Занеси ответы в таблицу.

Advent

In der Adventzeit bereiten sich die Deutschen \_\_\_\_\_ (1) Weihnachten vor. Das Wort «Advent» \_\_\_\_\_ (2) aus der lateinischen Sprache und heißt «Ankunft». In dieser Zeit denken alle daran, dass Jesus Christus als Kind in diese Welt gekommen ist und dass er als Herr bald wiederkommen wird.

Zur Adventzeit \_\_\_\_\_ (3) die Straßen der Städte hell beleuchtet. Überall hängen Lichterketten und \_\_\_\_\_ (4) Schmuck. In den Fenstern hängen Sterne und andere Figuren aus Papier. Und aus \_\_\_\_\_ (5) Küchen kommt ein schöner Duft. Die Menschen fangen an, Weihnachtsplätzchen und besondere Weihnachtskuchen zu backen.

Viele Kinder haben auch einen Adventskalender. Für jeden der 24 Tage im Dezember bis zum Weihnachtstag findet man ein Stückchen Schokolade oder etwas anderes hinter kleinen Türen. In vielen Wohnungen findet man in diesen Wochen \_\_\_\_\_ (6) Adventskranz aus grünen Tannennästen gebunden. Auf ihm stecken vier Kerze. An jedem Sonntag im Advent \_\_\_\_\_ (7) eine neue Kerze angezündet. \_\_\_\_\_ (8) alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. Dazu singen alle Kinder: «Advent, Advent, ein Lichtlein brennt, erst ein, dann zwei, dann drei, dann vier; dann steht das Christkind \_\_\_\_\_ (9) der Tür».

- 1. a) für; b) auf; c) an
- 2. a) kommt; b) kam; c) war
- 3. a) wurden; b) sind; c) waren

4. a) buntes; b) bunte; c) bunter  
 5. a) vieler; b) vielen; c) viele  
 6. a) ein; b) einer; c) einen  
 7. a) wird; b) ist; c) wurde  
 8. a) als; b) wenn; c) wann  
 9. a) in; b) an; c) vor

1	2	3	4	5	6	7	8	9

#### Раздел 4.

1. Прочитай текст. Преобразуй слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски.

#### Die Geschichte vom grünen Fahrrad

Einmal \_\_\_\_ (wollen) ein Mädchen sein Fahrrad anstreichen. Es hat grüne Farbe dazu \_\_\_\_ (nehmen). Grün hat \_\_\_\_ (das Mädchen) gut gefallen. Aber der große Bruder \_\_\_\_ (haben) gesagt: «So ein grasgrünes Fahrrad habe ich noch nie gesehen. Du \_\_\_\_ (müssen) es rot anstreichen, dann wird es schön». Rot hat dem Mädchen auch gut gefallen. Also hat es \_\_\_\_ (rot) Farbe geholt und das Fahrrad rot \_\_\_\_ (anstreichen).

Aber ein anderes Mädchen hat gesagt: «Rote Fahrräder haben doch alle! Warum \_\_\_\_ (anstreichen) du es nicht blau \_\_\_\_?» Das Mädchen hat sich überlegt, und dann hat es sein Fahrrad blau angestrichen. Aber der Nachbarsjunge hat gesagt: «Blau? Das ist doch so dunkel. Gelb ist viel \_\_\_\_ (lustig)». Und das Mädchen hat auch gleich gelb viel lustiger \_\_\_\_ (finden) und gelbe Farbe geholt. Aber eine Frau aus \_\_\_\_ (sein) Haus hat gesagt: «Das ist ein scheußliches Gelb! Nimm himmelblaue Farbe, das finde ich schön». Und das Mädchen hat sein Fahrrad himmelblau \_\_\_\_ (anstreichen). Aber da \_\_\_\_ (sein) der große Bruder wieder gekommen. Er hat \_\_\_\_ (rufen): «Du wolltest es doch rot \_\_\_\_ (anstreichen)! Himmelblau, das ist eine blöde Farbe. Rot \_\_\_\_ (müssen) du nehmen, rot!»

Da hat das Mädchen \_\_\_\_ (lachen) und wieder \_\_\_\_ (der) grünen Farbtopf geholt und das Fahrrad grün angestrichen, grasgrün. Und es war ihm ganz egal, was die anderen \_\_\_\_ \_\_\_\_ (sagen).

#### 2. Schriftlicher Ausdruck (Brief)

Du hast in den Sommerferien einen netten Jungen / ein nettes Mädchen kennen gelernt. Schreibe deinem deutschen Freund / deiner deutschen Freundin darüber:

- wie du ihn / es kennen gelernt hast;
- was du über ihn / es weißt;
- warum du ihn / es sympatisch findest;
- was ihr beide bis jetzt zusammen erlebt habt;
- welche Zukunft du für diese Freundschaft siehst;

- erzähle ihm über deine Stadt, über deine Familie, über deine Hobbis:
- stelle einige Fragen zu ihm.

## Раздел 5.

a) Выполни тестовые задания:

1. Er ... nur einige Tage in dieser Stadt ... .  
(wollen ... bleiben, ist ... geblieben, habe ... geblieben,  
warst ... geblieben)
2. Heute ... du um eine Stunde früher als gestern ... .  
(steht ... auf, werde ... aufstehen, aufstehe,  
warst ... aufgestanden)
3. Meine Reisevorbereitungen ... etwa zwei Stunden.  
(dauerte, wird ... dauern, hat ... gedauert, dauerten)
4. Ich ... in Deutschland ... .  
(wart, werden ... sein, bin ... gewesen, bist ... gewesen)
5. 16 Uhr 55 Minuten ... mein Zug ... .  
(fahren ... ab, müssen ... abfahren, sind ... abgefahren, fährt ... ab)
6. Es ... schon kalt.  
(sind, ist, werden, bin ... geworden)
7. Der Junge ... noch eine Stunde Zeit.  
(hat, habe, haben ... gehabt, wirst ... haben)
8. Im Zentrum der Stadt ... ein neues Theater ...  
(wurden ... gebaut, sind ... gebaut worden,  
werde ... gebaut werden, wird ... gebaut)
9. Die Sehenswürdigkeiten der Stadt ... von mehreren  
Delegationen ... .  
(ist ... besichtigt worden, werde ... besichtigt,  
wirst ... besichtigt werden, sind ... besichtigt worden)
10. Mein Bruder ... Englisch.  
(sprechen, wollen ... sprechen, wirst ... sprechen, spricht)
11. Ich interessiere mich für ... .  
( Sport, Geschichte, Pflanzen, Technik)
12. Was machst ... in der Stunde?  
(ich, wir, du, Anna und Deni)
13. Die Sommermonate heißen ... .

(Dezember, Januar und Februar; September, Oktober und November; Juni, Juli und August; März, April und Mai)

14. ... arbeite im Betrieb.  
(viele Menschen, ich, Ivan Petrov, du)
15. Im Sommer ... oft.  
(schneit es, ist es sehr kalt, taut es, scheint die Sonne)
16. Das weltbekannte Drama «Faust» wurde 1808-1831 ... geschrieben.  
(vom großen Goethe, vom großen Puschkin, vom großen Tolstoi)
17. Ich lerne ... in der Berufsschule als eine offizielle Fremdsprache.  
(Englisch, Spanisch, Französisch, Deutsch)
18. Die Hauptstadt Russlands ist ... .  
(Berlin, Sankt-Petersburg, Moskau, Wien)
19. Du freust dich, ... ich den Sommer mit dir verbringen kann.  
(denn, deshalb, und, dass)
20. Am Sonntag fahre ich nach Brjansk, deshalb ... .  
(ich habe heute eine Fahrkarte gekauft,  
ich eine Fahrkarte heute gekauft habe,  
heute habe ich eine Fahrkarte gekauft,  
habe ich heute eine Fahrkarte gekauft)

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

- 1 - ist ... geblieben
- 2 - warst ... aufgestanden
- 3 - dauerten
- 4 - bin ... gewesen
- 5 - fährt ... ab
- 6 - ist
- 7 - hat
- 8 - wird ... gebaut
- 9 - sind ... besichtigt worden
- 10 - spricht
- 11 - Sport (или Geschichte, Pflanzen, Technik)
- 12 - du
- 13 - Juni, Juli und August
- 14 - ich
- 15 - scheint die Sonne
- 16 - vom großen Goethe
- 17 - Deutsch



18 - Moskau

19 - dass

20 - habe ich heute eine Fahrkarte gekauft

6) Hier ist ein Auszug aus dem Roman von Willi Breidel «Verwandte und Bekannte». Lest bitte den Text, um das Wichtigste zu verstehen.

### **Theaterbesuch**

Am 1. Januar feierte Johann Hardekopf seinen 55. Geburtstag. Am Abend ging die ganze Familie ins Theater. Unterwegs fragte Karl: «Was wird heute gegeben?» «Ein Lustspiel», sagte der alte Hardekopf, «dieses Stück zeigt man schon seit sechs Wochen, es hat Erfolg». Frau Hardekopf war zufrieden, dass sie sich etwas Lustiges im Theater ansehen wird. Sie erinnerte sich an ein Trauerspiel, das sie und ihr Mann einmal gesehen hatten.

«Vor sieben Jahren waren wir einmal im Theater, aber es war sehr schlecht. Wir haben uns ‚Mord und Kerker‘ angesehen. Der Teufel spielte in seiner eigenen Person mit. Was wurde damals gegeben?», wandte sie sich an ihren Mann. «Faust». «Aber es war doch nicht schlecht», sagte der alte Hardekopf. «Faust von Goethe?», fragte Karl erstaunt. «Aber es kann doch nicht schlecht sein». «Doch. Es war ungerecht und dabei unmoralisch», sagte Frau Hardekopf. «Und am Schluss gab es einen großen Skandal!» Sie erzählte davon.

Das Theater, wo «Faust» gegeben wurde, war ein Volkstheater. Dieses Theater besuchten gewöhnlich Seeleute, Hafenarbeiter, Fischer. In diesem Theater wurden immer Komödien gespielt. Eines Tages beschloss der Regisseur dieses Theaters, die Gretchentragödie zu spielen.

Zuerst war es im Zuschauerraum sehr still. Alle hörten aufmerksam zu. Aber zum Schluss, als Faust und Mephisto Gretchen im Kerker zurücklassen und fortgehen wollten, stand das Publikum auf und rief: «Heiraten soll er sie! Heiraten!»

Dann kam der Spielleiter auf die Bühne und versuchte dem Publikum zu erklären, dass dieses Stück nicht von ihm geschrieben ist. Es sei von Goethe. Aber das Publikum hörte ihm nicht zu. «Was für ein Goethe? Das sind nur Ausreden! Heiraten soll er sie! Heiraten!», skandierte man im Chor. Faust und Gretchen sollten den Schluss des Stückes korrigieren. «Gretchen, verzeih mir», sagte Faust, «ich war schlecht zu dir. Willst du mich heiraten?» «Ja, Heinrich», sagte sie leise.

Das Volk jubelte. Man schenkte Gretchen einen großen Blumenstrauß.

### **Aufgabe: Findet im Text Antworten auf die folgenden Fragen**

- Wohin ging die Familie Hardekopf am Abend?
- Was wurde an diesem Tag im Theater gegeben?
- Woran erinnerte sich Frau Hardekopf vor dem Theaterbesuch?
- Was für ein Stück haben sich Hardekopfs vor sieben Jahren angesehen?
- Welchen Eindruck machte damals das Stück von Goethe auf Frau Hardekopf?

- In welchem Theater haben sich Hardekopfs «Faust» angesehen?
- Welches Publikum besuchte dieses Theater?
- Was für ein Skandal gab es am Schluss des Stückes?
- Was forderte das Publikum? Warum?
- Wie endete diese Geschichte?

## **Раздел 6.**

### **Вопросы для собеседования**

- 1) Wie heißt du?
- 2) Wie alt bist du?
- 3) Ist deine Familie groß?
- 4) Hast du viele Freunde?
- 5) Wie heißt deine beste Freundin (dein bester Freund)?
- 6) Ist es wichtig, eine treue Freundin zu haben? Warum meinst du so?
- 7) Wofür interessierst du dich? Wie verbringst du die Freizeit?
- 8) Treibst du Sport gern?
- 9) Welche Rolle spielt der Sport in unserem Leben?
- 10) Hörst du Musik gern?
- 11) Was lesen die jungen Leute besonders gern?
- 12) Verbringen die Menschen viel Zeit vor dem Fernseher?
- 13) Welche Rolle spielt heute das Fernsehen in unserem Leben?
- 14) Welche Bücher lesen die Menschen? Bist du ein großer Bücherfreund?
- 15) Womit kann man reisen?
- 16) Wo liegt unsere Heimat?
- 17) Wie ist die Natur unseres Landes?
- 18) Wie heißt der größte See unseres Landes?
- 19) Welche wichtige Ereignisse unserer Geschichte kennen Sie?
- 20) Welche historischen Persönlichkeiten sind Ihnen bekannt?
- 21) Welche Städte Russlands sind die größten?

## **Часть 2**

### **Раздел 1.**

Lest den Text und übersetze

### **Deutsche Sprache, ...**

... schwere Sprache. Es ist nie einfach, eine fremde Sprache zu lernen und viele Leute glauben, Deutsch ist besonders schwierig. Sogar Martin Luther, der große Kirchenreformer, hatte sein ganzes Leben Probleme mit der Orthographie - oder Orthografie, wie man jetzt schreiben darf.

Sprachen entwickeln und verändern sich. Mit der Rechtschreibreform von 1996 ist vieles einfacher und logischer geworden, aber die meisten Leute

gewöhnen sich schwer an die neuen Regeln. Schulanfänger und Ausländer, die Deutsch neu lernen, haben es leichter!

Deutsch ist sehr wortreich - man benutzt zwischen 300 000 und 500 000 Wörter. Was sind die größten Probleme? Die drei Artikel, die man auswendig lernen muss, und die vielen langen Wortzusammensetzungen. Auch die deutschen «Schachtelsätze» sind manchmal wahre Monster. Sie sind wie russische Holzpuppen: man packt einen Nebensatz in einen Hauptsatz und in den Nebensatz wieder einen Satz und ...

Bis ins Mittelalter gab es keine einheitliche deutsche Sprache. Die verschiedenen Stämme im deutschsprachigen Sprachraum hatten alle ihre eigenen Dialekte und Latein war lange Zeit die einzige Schriftsprache. Die süd- und mitteldeutschen Mundarten bildeten allmählich die deutsche Standardsprache. Auch heute sprechen noch viele Leute Dialekt, zum Beispiel Hessisch, Alemannisch, Bayerisch, Sächsisch oder Tirolerisch. Die Sprecher des Plattdeutschen (platt = nieder) haben sogar ihre eigene Fernsehsendung: *Talk op Platt*. Viele österreichische Dialekte sind mit dem Bayerischen verwandt. In der deutschsprachigen Schweiz ist Schwyzerdütsch Umgangssprache für alle.

Deutsch ist die Muttersprache von rund 100 Millionen Menschen. Die meisten davon leben in der Bundesrepublik, in Österreich, in der Schweiz und in der Liechtenstein. Diese Länder benutzen die gleiche Schriftsprache, aber es gibt große Dialektunterschiede. Manchmal ist der Unterschied in der Aussprache so groß, dass sich zwei «Muttersprachler» nicht verstehen können!

Deutschsprachige Gebiete gibt es auch in Luxemburg, Belgien, Frankreich (Elsass) und in Italien (Südtirol). In der Tschechischen Republik und in Polen ist die deutschstämmige Bevölkerung als Minderheit anerkannt.

Deutsch ist zwar keine Weltsprache, aber es bleibt vor allem als Handelssprache in Europa wichtig. In der ganzen Welt lernen immerhin fast 20 Millionen Menschen Deutsch als Fremdsprache.

Aufgaben:

Üb. 1. Расположите вопросы по порядку согласно содержанию текста.

- a) Welche Mundarten bildeten allmählich die deutsche Standardsprache?
- b) Wo leben die meisten Menschen, deren Muttersprache Deutsch ist?
- c) Wie viel Wörter benutzt man beim Sprechen?
- d) Haben es die Schulanfänger und Ausländer mit der Rechtschreibreform leichter?
- e) Welche Umgangssprache ist in der deutschsprachigen Schweiz für alle?
- f) Wo gibt es noch deutschsprachige Gebiete?
- g) Womit hatte Probleme M. Luther sein ganzes Leben?
- h) Welche Sprache war lange Zeit die einzige Schriftsprache bis ins Mittelalter?

Üb. 2 Дополните предложения.

- 1) Die meisten Leute haben Schwierigkeiten mit den neuen Regeln, weil ... .
- 2) Die deutsche Schachtelsätze sind manchmal ein großes Problem, denn ... .

- 3) Die verschiedenen Stämme im deutschsprachigen Sprachraum hatten alle ihre eigenen Dialekte, weil ...
  - 4) Die Sprecher des Plattdeutschen haben sogar ihre eigene Fernsehsendung, denn ...
  - 5) Sogar zwei «Muttersprachler» können sich nicht verstehen, weil ...
  - 6) Deutsch bleibt als Handelssprache in Europa, denn ...
- 

Diese Leute gewöhnen sich an die alten Regeln. Sie sind wie russische Holzpuppen: man packt einen Nebensatz in einen Hauptsatz und in den Nebensatz wieder einen Satz. Es gab bis ins Mittelalter keine einheitliche deutsche Sprache. Auch heute sprechen viele Leute Dialekt. Es gibt große Dialektunterschiede. Viele ausländische Betriebe und Firmen arbeiten mit deutschen Firmen zusammen.

## **Раздел 2.**

### **a) Lest den Text und übersetze**

#### **Feiertage**

Die Feiertage sind ein so genanntes Stück der Kultur jedes Volkes. In jedem Land gibt es seine eigentümlichen Feiertage, Sitten und Bräuche.

In Deutschland, zum Beispiel, sind es Weihnachten, Adventszeit, der Heilige Abend, Nikolaustag, Neujahr, Ostern, Karneval (der Fasching oder Fastnacht), Pfingstenfest, Tag des heiligen Valentin und viele andere Volksfeste. Besonders schön ist Weihnachten. *Weihnachten* ist immer noch das wichtigste Familienfest. Es beginnt in Deutschland am Abend des 24. Dezember, *dem Heiligen Abend*. Die Eltern und die älteren Kinder schmücken den Weihnachtsbaum während des Tages. Am Abend ist dann die Bescherung (раздача рождественских подарков) - man verteilt die Geschenke. Die kleinen Kinder glauben, dass das Christkind (sie stellen es sich als Engel vor) oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringt. Oft sagen die Kinder ein kleines Gedicht auf und viele Familien singen zusammen Weihnachtslieder.

An den Weihnachtsfeiertagen (am 25. und 26. Dezember) isst und trinkt man sehr viel. Typische Weihnachtsgerichte sind gebratene Gans, gefüllt mit Äpfeln und Rosinen, Truthahn oder Karpfen.

Auch in *Österreich* und in *der Schweiz* liegen am 24. Dezember die Geschenke unter dem Weihnachtsbaum. In katholischen Familien steht dort auch oft eine Krippe mit der Heiligen Familie im Stall von Bethlehem.

Der 24. Dezember war früher bei den Katholiken ein Fasttag. Deshalb gibt es vor allem in einigen Regionen *Österreichs* am Heiligen Abend ein ganz einfaches Essen, z.B. Fisch oder Würstchen. Gläubige besuchen natürlich an diesem Abend auch den Gottesdienst, die Weihnachtsmesse.

In der *Schweiz* arbeitet man am 24. Dezember oft bis 16 Uhr und hat dann wenig Zeit für Essenvorbereitungen. In vielen Familien gibt es Fondue oder gefüllte Pasteten. Am ersten Weihnachtsfeiertag kommt traditionellerweise Geflügel auf den Tisch: Gans, Ente, oder auch Truthahn. Und zwischendurch locken selbstgebackene Guetzli (Schwyzerdütsch für Plätzchen, Kekse) oder Christstollen und Lebkuchen.

Am *Silvesterabend* (31. Dezember) finden überall Partys und Silvesterbälle statt. Die Leute feiern mit der Familie und Freunden meistens sehr laut und lustig. Ein beliebter Silvesterbrauch ist das Bleigießen: Man schmilzt Blei und taucht es in Wasser. Aus den entstehenden Formen und Figuren versucht man die Zukunft zu lesen. Um Mitternacht trinken alle Sekt und wünschen sich «ein frohes neues Jahr». Dann geht man auch draußen und bewundert das Feuerwerk und zündet selbst ein paar Raketen und Knaller an.

Ostern ist ein christliches Fest, aber die Bräuche kommen aus zur Zeit vor dem Christentum. Der «Osterhase» bringt kleinen Kindern Süßigkeiten und versteckt sie in der Wohnung und im Garten. Die Kinder suchen die Eier und Hasen aus Schokolade.

Im Rheinland sagt man Karneval, in der Schweiz Fastnacht und in Bayern Fasching. In diesen Regionen feiert man die Karnevalszeit im Februar auch am intensivsten. Die Menschen wollen an diesem Tag mit hässlichen Masken und viel Lärm die Geister des Winters vertreiben. Man feiert den Karneval sehr unterschiedlich in den einzelnen Regionen, aber Singen, Tanzen, viel Lärm und Alkohol gehören immer dazu.

In unserem Lande, in Russland, feiert man auch verschiedene Feiertage. Zum Beispiel: den 4. November - den Tag von Einverständnis und Versöhnung, den ersten Mai - den Tag der Solidarität, den Tag der Unabhängigkeit, das Neujahr, den neunten Mai - den Tag des Sieges, und andere mehr. Es gibt auch traditionelle christliche Feste: Ostern, Weihnachten, Dreikönigsfest (Pfingsten).

## **б) Выполните лексические задания к теме:**

I. Выберите к выделенным словам слова, близкие по значению:

1. Am Abend ist *die Bescherung*.

- a) Freude
- b) Überraschung
- c) Enttäuschung

2. Man *feiert* verschiedene Feste.

- a) begeht
- b) beginnt
- c) besingt

3. Die Kinder *sagen* Gedichte *auf*.

- a) erzählen
- b) tragen ... vor

c) lesen

II. Дополните предложения:

1. Es werden Geschenke ...
  - a) betrachtet
  - b) gezeigt
  - c) verteilt
2. Während des Tages ... die Kinder und Eltern den Tannenbaum.
  - a) kaufen
  - b) suchen
  - c) schmücken
3. Das Neujahr ist ein ... Fest.
  - a) langweiliges
  - b) unbeliebtes
  - c) traditionelles

III. Разделите сложные слова на простые:

der Feiertag =	die Fastnacht =	das Volksfest =
die Weihnachten =	der Gottesdienst =	(das) Neujahr =
(das) Dreikönigsfest =	vorbeifahren =	vierundzwanzig =

VI. Дополните предложения:

Die Feiertage sind ein ... . In Deutschland sind es ... .  
Besonders schön ist ... . Es beginnt in Deutschland am ... . An den  
Weihnachtsfeiertagen ... . Typische Weihnachtsgerichte sind ... .  
Am Silvesterabend ... . Die Leute feiern ... . Dann geht man ...

**в) Выполни тестовые задания**

1. Wir sprechen von einem Museum und von mehreren ...  
(Museums, Museen, Museum, Muse)
2. November ist ... Monat des Jahres.  
(der elfte, der fünfte, der erste, der dritte)
3. «Weißt du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben  
zu machen, ich gehe lieber schlafen».  
(statt, ohne, um, trotz)
4. Wenn du dich ... Computerspiele interessierst, kann ich dir ein  
paar leihen.  
(bei, für, mit, über)
5. Otto und Helga sind Geschwister. Helga geht mit ... kleinen

- Bruder oft spazieren.  
(sein, meines, ihrem, ihr)
6. Der Lehrer sagt zu ... (mich, du, dein, mir):  
«Lerne die Regel gründlich und korrigiere dann ... Fehler selbst»  
(deine, meines, seiner, ihr)
7. Am Ende ... Sommers fliegen die Zugvögel in warme Länder.  
( die, dem, den, des)
8. Wann ... du nach Moskau ...?  
(bin ... gekommen, sind ... gekommen, war ... gekommen, bist ... gekommen)
9. Zum Flughafen ... sie mit dem Auto ... .  
(bin ... gefahren, warst ... gefahren, wollen ... fahren, war ... gefahren)
10. Das ... er nicht genau ... .  
(können ... sagen, willst ... sagen, kann ... sagen, sage)
11. Das Kinderzimmer ... von der Mutter ... .  
(räumen ... auf, wurde ... aufgeräumt, wirst ... aufräumen, sind ... aufgeräumt worden)
12. Wir ... interessante Bücher.  
(las, hat ... gelesen, lese, lasen)
13. Du ... mit dem Auto.  
(fahre, fahren, fährst, will ... fahren)
14. Im September ... es schon kühler.  
(werden, wird, werde, wirst)
15. Wir ... nach dem Unterricht im Hof ... .  
(werden ... arbeiten, kann ... sprechen, höre ... zu, hast ... gesungen)
16. Ich ... einen Aufsatz ... .  
(schreiben, habe ... geschrieben, willst ... schreiben, schreibt)
17. Rene ist sehr begabt in Sprachen, ...  
(deshalb Deutsch und Englisch seine Lieblingsfächer sind.  
deshalb sind Deutsch und Englisch seine Lieblingsfächer.  
deshalb Deutsch und Englisch sind seine Lieblingsfächer.)
18. Wenn ein Lehrer in die Klasse kommt, ...  
(wir stehen immer auf, immer stehen wir auf,

stehen wir immer auf)

19. Hanna will Dolmetscherin werden, weil ...

(sie dann oft ins Ausland fahren kann, sie kann dann oft ins Ausland fahren, sie dann oft ins Ausland kann fahren)

20. ... heißt du?

(Wo, Wer, Wie, Wem)

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1 - Museen

2 - der elfte

3 - um

4 - für

5 - ihrem

6 - mir, deine

7 - des

8 - bist ... gekommen

9 - war ... gefahren

10 - kann ... sagen

11 - wurde ... aufgeräumt

12 - lasen

13 - fährst

14 - wird

15 - werden ... arbeiten

16 - habe ... geschrieben

17 - deshalb sind Deutsch und Englisch seine Lieblingsfächer

18 - stehen wir immer auf.

19 - sie dann oft ins Ausland fahren kann

20 - Wie

### **Раздел 3.**

#### **Вариант 1**

№ 1. Прочитай текст, переведи.

#### **Die Fremdsprachen in unserem Leben**

Heutzutage, wenn die Kontakte mit anderen Ländern immer enger werden, spielen die Kenntnisse der Fremdsprachen eine sehr wichtige Rolle. Ein moderner Mensch muss wenigstens eine Fremdsprache gut kennen, denn die Völkerverständigung ist für friedliche Zusammenarbeit von großer Bedeutung. Ohne Kenntnisse der Fremdsprachen ist diese Zusammenarbeit fast unmöglich. Jetzt entwickeln sich verschiedene Formen des Fremdenverkehrs: internationale



Treffen, Ausstellungen, sportliche Veranstaltungen, gemeinsames Geschäft. Auch Schüler- und Studentenaustausch gehört dazu. Das sind gute Voraussetzungen für das Erlernen der Fremdsprachen.

Es ist nicht leicht, eine Fremdsprache zu beherrschen, man muss tüchtig arbeiten. Aber wer will, der kann. Die Menschen erlernen die Sprachen aus verschiedenen Gründen. Die einen brauchen sie in ihrer Arbeit, und die anderen brauchen sie für die Reisen ins Ausland, die dritten machen das aus Interesse. Aber in jedem Fall bereichern die Sprachkenntnisse unser Leben. Sie ermöglichen das Lesen der ausländischen Literatur, den Verkehr mit den Vertretern anderer Länder, die Bekanntschaft mit ihrer Kultur, mit Wirtschaft, Wissenschaft und Technik.

Es gibt viele Berufe, wo man ohne Fremdsprachen nicht auskommt. Das sind natürlich Dolmetscher, Fremdsprachenlehrer, Diplomaten, Journalisten, Gelehrten, aber auch Stewardessen, Taxifahrer, LKW-Fahrer, Zollbeamten. Die Verkäuferin im Warenhaus oder der Ober im Restaurant müssen unbedingt eine Fremdsprache beherrschen, um einen Fremder zu verstehen. Die Zuschneiderin, die eine Fremdsprache gut kennt, kann in ihrer Arbeit die ausländischen Modezeitschriften benutzen. Auch in den Betrieben, wo die ausländische Ausrüstung verwendet wird, brauchen die Fachleute die Sprachkenntnisse, um die Betriebsanleitung zu lesen und diese Ausrüstung bedienen zu können. Geschäftsleute, Sportler, Schauspieler, die oft Dienstreisen machen, können auch ohne Fremdsprache nicht auskommen. Fremdsprachen erweitern unsere Welt, machen uns reicher. Johann Wolfgang Goethe sagte einmal: «Der Mensch ist so viele Male Mensch, wie viele Fremdsprachen er kennt».

№ 2. Выполни грамматический анализ текста:

найди сложные предложения, выдели грамматическую основу; найди несколько словосочетаний в дательном, винительном, родительном падеже; составь 8 вопросов к тексту (вопросительных предложений без вопросительного слова и с вопросительными словами).

## **Вариант 2**

№ 1. Прочитай текст, переведи.

### Handy-welt

Was vor 15 Jahren noch eine Seltenheit und ein Staatssymbol war, ist heute gang und gäbe geworden: Man kann mit Handy heute kaum mehr entkommen. Der Trend ist nicht aufzuhalten, und natürlich sind diese kleinen

Kommunikationsmittel einfach praktisch. Es piepst und klingelt immer und überall. Es gibt kaum einen Ort, an dem man nicht auf mindestens ein Handy trifft.

Das Mobiltelefon hat viele Vorteile: Per Handy kann man überall telefonieren, jede Person telefonisch erreichen, sich jede Minute anmelden, wenn es nötig ist, beliebige Information erhalten und so weiter. Egal, wo man ist, man kann seiner Person des Vertrauens sofort schreiben. Für solch albernes Wortgeplänkel muss jetzt also das Handy herhalten. Für manche Leute ist es einfacher eine SMS zum Geburtstag zu schicken als handschriftlich eine Grußkarte zu verfassen. Genauso kurz wie das Verfassen so einer SMS ist allerdings auch die Freude darüber. Trotzdem macht es süchtig. Unter Freunden ist die SMS ein gern gesehener Gast, aber hüte sich, wer in einen Schreibschwall verfällt: das kostet! Aber Höflichkeit und Takt erstreckt sich natürlich auch auf den Umgang mit dem Mobiltelefon. Das Benutzen Ihres Mobiltelefons ist bei allen gesellschaftlichen Anlässen nicht zu empfehlen. Stillos ist es, wenn Ihr Mobiltelefon im Theater, Konzert, Kino oder bei einem Vortrag klingelt. Man kann das Handy stets auf «leise» oder «stumm» schalten. Dann stört man sicher niemanden. Es gibt auch absolute Tabuzonen, in denen ein Handy nichts zu suchen hat: im Krankenhaus, in Arztpraxen, bei Beerdigung, in der Kirche.

Verboten ist die Benutzung von Handys im Flugzeug, an Tankstellen. Die Fahrt auf der Autobahn lässig mit einer Hand zu steuern und nebenher das Handy ans Ohr zu drücken, ist künftig tabu. Im Auto ist das Telefonieren mit Handy nur mit einer Freisprecheinrichtung erlaubt. Diese so genannten Headsets sind billiger und besser.

In Deutschland gibt es seit vielen Jahren strenge Vorschriften für alle Autofahrer.

Fürs Mobiltelefon gibt es mittlerweile unzählige Melodien. Man muss aber eine wählen, die nicht besonders schrill ist.

№ 2. Выполни грамматический анализ текста:

найди сложные предложения, выдели грамматическую основу; найди несколько словосочетаний в дательном, винительном, родительном падеже; составь 8 вопросов к тексту (вопросительных предложений без вопросительного слова и с вопросительными словами).

#### **Раздел 4.**

а) Ролевая игра

- Guten Tag, Frau Scolla. Was sollen wir denn heute machen?

- Eigentlich wollte ich ja nur ein bisschen nachschneiden lassen, also nur die Spitzen schneiden. Damit die Haare wieder schön fallen. Aber irgendwie kann ich meine Haare nicht mehr sehen.

Vielleicht sollte ich mal einen neuen Haarschnitt ausprobieren?

- Ja, manchmal will man eine Veränderung. Hätten Sie eine Idee?

- Ich könnte alles auf eine Länge bringen, so schulterlang.  
Und wenn ich die Haare mal kürzer trage?

- Das steht Ihnen sicher auch sehr gut! Dann würde ich Sie kinnlang schneiden und etwas durchstufen.

- Das klingt gut. Ich glaube, das probiere ich mal aus. Ich will auch meine Haare färben lassen. Welche Haarfarbe passt denn zu mir?

- Hier ist die Farbpalette: ein schöner Braunton wäre hübsch ... vielleicht Kastanie?

- Hm, ich weiß nicht, vielleicht ist mir das Färben doch zu extreme ...

-Na, wir könnten auch nur tönen. Oder vielleicht ein paar blonde Strähnen machen, zum Aufhellen.

- Ja, das finde ich gut.

#### б) Вопросы для собеседования

1) Welche Rolle spielt die Schulausbildung?

2) Welche Rolle spielt die Berufsausbildung?

3) Welche interessante Berufe gibt es?

4) Was wissen Sie über den Beruf der Friseurin?

Erzählen Sie über deinen Beruf.